МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра *психологии*

Утверждаю
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
О. А. Аршанская
«06» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины (модуля)

Б1.О.23 Психологическая служба в образовании

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная
заочная

Южно-Сахалинск
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Аршанская О. В., кандидат психологических наук, доцент _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание *подпись*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры *психологии*

протокол № 5 от 06.03.2026 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е. Г. _____ _____
фамилия, инициалы *подпись*

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение психолого-педагогических знаний по различным направлениям деятельности психолога на всех этапах дошкольного детства, обеспечение эффективности их применения; владение и умение использовать методы диагностики развития детей в образовательных организациях.

Задачи:

1. Познакомить студентов с организацией психологического сопровождения детей в системе образования.
2. Реализовывать в работе с детьми возможности и резервы развития каждого возраста.
3. Уметь создать благоприятный для развития ребенка психологический климат.
4. Научить студентов быть активными участниками учебно-воспитательного процесса, осуществлять контроль за адаптацией ребенка к образовательной организации и оказывать психологическую поддержку в случае возникновения трудностей.
5. Реализовывать педагогику сотрудничества всех участников образовательно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам основной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.О.23. Дисциплина изучается обязательно в 8 семестре.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Психология общения», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Практикум «Социально-психологический тренинг»», «Психологические основы формирования временного детского коллектива».

Постреквизиты дисциплины: «Психология управления», «Психология социальной работы», «Психологические методы воздействия на манипуляции», «Психологическое сопровождение младших школьников», «Психология межкультурных коммуникаций», «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Уметь определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта

		заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. Владеть действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

		Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПКС-6	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся. Уметь проектировать и реализовывать программы развития и воспитания обучающихся. Владеть навыками проектирования.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Контактная работа:	**42**	**42**
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	26	26
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Конт ПА	4	4
Промежуточная аттестация: зачет	35	35
Самостоятельная работа:	**30**	**30**
Провести сравнительный анализ современного состояния психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	10	10
Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка; основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012	10	10
Анализ рабочей документации психолога. Составление перспективного плана работы	5	5
Анализ литературы Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение	5	5

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины /	Семестр	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной

	темы		контактная			Самостоятельная работа	аттестации
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.	Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования	6	2	4		10	Провести сравнительный анализ современного состояния психологической службы образования в нашей стране и за рубежом
2.	Деятельность психолога в системе психологической службы дошкольного образования.		2	4		10	Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка; основными положениями Федерального закона «Об об разовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012
3.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.		2	4		5	Анализ рабочей документации психолога. Составление перспективного плана работы
4.	Рабочий план деятельности психолога образования. Документация психологической службы.		2	4		5	Анализ литературы Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение
5.	Психолог как личность и профессионал.		2	4			
6.	Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования		2	6			
	Итого:		12	26		30	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране. Теоретические основания психологической службы образования, концепция психологической службы. Цели и задачи психологической службы. Структура психологической службы.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы тенденции развития психологической службы образования?
2. Назовите основные положения концепции психологической службы образования.
3. Дайте определение «психического» и «психологического» здоровья.
4. Назовите задачи психологической службы образования.
5. Дайте определение психологической службы образования.
6. Назовите главную цель деятельности психологической службы.

Тема 2. Деятельность психолога в психологической службе образования

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Форма психологической работы в виде деятельности психолога. Основные виды деятельности психолога образования: - психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическая диагностика; психологическая консультация; коррекционно-развивающая работа. Принципы работы психолога образования. Его права и обязанности.

Вопросы для самопроверки:

1. Кому подчиняется и с кем работает психолог образовании?
2. Назовите основные виды работы психолога образования и их взаимодействие.
3. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
4. Какова специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
5. Перечислите требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
6. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
7. Какой основной принцип деятельности психолога психологической службы образования?
8. Что такое психологический диагноз?
9. В чем смысл психологического просвещения?
10. Назовите уровни психопрофилактики.

Семинарские и практические занятия

Семинарское занятие №1. Деятельность психолога в системе психологической службы образования.

1. Цели и задачи деятельности психолога.
2. Основные виды деятельности психолога образования:
 - психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
-психологическая консультация;
- коррекционно-развивающая работа.
3. Организация деятельности психолога.
4. Моделирование деятельности практического психолога.
5. Принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога.

Семинарское занятие №2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста

1.Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года). Основные задачи.
2.Развивающая работа с детьми младшего и среднего (3-5 лет) возраста
3.Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
4.Показатели психологической зрелости.
5.Дошкольники «группы риска».

6. Психолого-педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы

Семинарское занятие №3. Рабочий план деятельности психолога образования. Документация психологической службы.
1. Перспективное планирование психологической работы (годовой план) в образовательном учреждении.
2.Планирование видов и содержания работы на неделю.
3.Ведение обязательной документации психолога психологической службы.

Семинарское занятие №4. Психолог как личность и профессионал.
1.Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля психолога.
2.Основные этапы развития психолога-профессионала.
3.Этические принципы в работе психолога
4.Профессиональная деструкция, её причины.

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие типы лекций:
- информационная (способ передачи готовых знаний учащимся через монолог);
- проблемная (процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, электронное сопровождение лекционного материала выполненное в редакторе Power Point)
- лекция с заранее запланированными ошибками (развивает у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию);

На семинарских занятиях используются публичные выступления студентов с докладом, обсуждаются проблемные вопросы в форме дискуссии.

5. Фонд оценочных средств, для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование тем	Содержание	Форма контроля
1.	Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования	Провести сравнительный анализ современного состояния психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
2.	Деятельность психолога в системе психологической службы дошкольного образования.	Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка; основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012.	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
3.	Основные направления	Анализ литературы Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога	Посещение занятий, активная

	работы психолога с детьми дошкольного возраста.	дошкольного образовательного учреждения. – Р-Н/Д, 2005г.	работа, конспект, подготовка доклада
4.	Рабочий план деятельности психолога образования. Документация психологической службы.	Анализ рабочей документации психолога. Составление перспективного плана работы	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
5.	Психолог как личность и профессионал.	Анализ литературы Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2007	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада

Темы докладов:

1. История создания психологической службы в России.
2. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
3. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения.
4. Психическое и психологическое здоровье ребенка.
5. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
6. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
7. Роль дошкольного детства в жизни человека.
8. Проблемы обучения и психического развития детей дошкольного возраста.
9. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
10. Когда начинать готовить ребенка к школе.
11. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником.
12. Роль игры в развитии и формировании психологической готовности к школе.
13. Как научить родителей и педагогов общаться с детьми.
14. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
15. Проблема профессиональной деструкции в развитии психолога.
16. Проблема развития и саморазвития психолога-профессионала.
17. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.

Карта оценочных средств

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции	Уровень сформированности компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования	ПК-22 ПК-23	знает основные понятия; актуальные проблемы в контексте методологических проблем современной педагогики и психологии;	Посещение занятий, конспект, доклад
2.	Деятельность психолога в системе психологической службы дошкольного образования.	ПК-22 ПК-23	знает содержание, разновидности методов диагностики развития, общения, деятельности для детей разных возрастов; подбирает методы диагностики развития,	Посещение занятий, конспект, доклад

			общения, деятельности соответственно возрасту и индивидуально-психологическим особенностям детей; знает основные классы психодиагностических методик, область их применения; принципы проведения психодиагностического исследования;	
3.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	ПК-22 ПК-23	Способен самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умеет создавать благоприятную эмоциональную обстановку для проведения диагностики; владеет начальными навыками использования психодиагностического инструментария; проведения и интерпретации ряда универсальных психодиагностических методик; составления психологического портрета личности ребенка;	Посещение занятий, конспект, доклад
4.	Рабочий план деятельности психолога образования. Документация психологической службы.	ПК-22	умеет планировать психодиагностическое исследование	Посещение занятий, конспект, доклад
5.	Психолог как личность и профессионал.	ПК-22 ПК-23	Владеет профессиональной рефлексией при организации психодиагностической деятельности; знает требования по организации консультативной беседы и применяет в ходе нее основные психологические приемы	Посещение занятий, конспект, доклад

Вопросы к зачету

1. Определение психологической службы образования. Характеристика составляющих её аспектов.
2. Научные основания современной концепции психологической службы. Основные положения.
3. Цель психологической службы образования. Определение психического и психологического здоровья.
4. Задачи психологической службы и основные средства их достижения.
5. Характеристика основных видов работы психолога образования.
6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении, основная цель его профессиональной деятельности.
7. Индивидуальный стиль психолога-профессионала, этапы его становления.
8. Личность психолога- один из важнейших факторов успешной профессиональной деятельности.
9. Профессиональные и этические принципы в деятельности психолога.
10. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
11. Психологическое сопровождение – ведущая форма организации психологической службы в образовании
12. Основные задачи и направления профессиональной деятельности психолога в ДОУ.
13. Задачи и формы взаимодействия психолога и воспитателей в ДОУ.
14. Задачи и формы взаимодействия психолога и родителей в ДОУ.
15. Общая характеристика дошкольного возраста, основные новообразования.
16. Основные принципы развивающей работы с детьми раннего возраста и преддошкольного возраста.
17. Основные принципы развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
18. Основные принципы развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.
19. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Роль психолога в подготовке старших дошкольников к школе.
20. Составляющие показатели готовности ребенка к обучению в начальной школе.
21. Документация и планирование работы психолога в ДОУ.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	**За одну работу**		**Всего**
	Миним. баллов	**Макс. баллов**	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (экзамен)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. Режим доступа:http://nashaucheba.ru/v49634/%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0% B2%D0%B0_%D0%BC.%D0%B0._%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%8 5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0_%D0%B4%D0%BE%D1%83
2. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П.

Дурасановой. Режим доступа: http://bwbooks.net/books/psihologiya/semago-mm/2004/files/diagnostikokonsultatvnaya2004.pdf
3. Роль психологической службы в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ [Электронный ресурс]: методические рекомендации Режим доступа: https://studopedia.ru/3_72819_rol-psihologicheskoy-sluzhbi-v-organizatsii.html

9.2 Дополнительная литература

1. Краткий курс лекций по дисциплине «Методы активного обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studme.org/78257/menedzhment/metody_aktivnogo_obucheniya
2. Активные формы обучения [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studme.org/78273/menedzhment/aktivnye_formy_obucheniya#846
3. Психологические упражнения для тренинга [Электронный ресурс]: http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie-uprazhneniya-dlya-lichnostnyh-treningov
4. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]: https://psyera.ru/6199/socialno-psihologicheskiy-trening
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2009. 192 с.
6. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2008. 176 с.
7. Современные образовательные технологии / Под ред. Бордовской Н. В. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // https://vo.hse.ru/about
2. Журнал «Наука и школа» // http://nauka-i-shkola.ru/
3. Психологическая наука и образование http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml
4. Консультативная психология и психотерапия http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic,

(бессрочная), (лицензия 62590127),

- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. http://psyfactor.org – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. http://www.psychologies.ru/ – психологический журнал, статьи.
4. https://www.b17.ru/ – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. http://psychojournal.ru/ – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. https://psy-practice.com/ – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие типы лекций:

- информационная (способ передачи готовых знаний учащимся через монолог);
- проблемная (процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, электронное сопровождение лекционного материала выполненное в редакторе Power Point)
- лекция с заранее запланированными ошибками (развивает у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию);

На семинарских занятиях используются публичные выступления студентов с докладом, обсуждаются проблемные вопросы в форме дискуссии.

5. Фонд оценочных средств, для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование тем	Содержание	Форма контроля
1.	Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования	Провести сравнительный анализ современного состояния психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
2.	Деятельность психолога в системе психологической службы дошкольного образования.	Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка; основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012.	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
3.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	Анализ литературы Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. – Р-Н/Д, 2005г.	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
4.	Рабочий план деятельности психолога образования. Документация психологической	Анализ рабочей документации психолога. Составление перспективного плана работы	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада

	службы.		
5.	Психолог как личность и профессионал.	Анализ литературы Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2007	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада

Темы докладов:

1. История создания психологической службы в России.
2. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
3. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения.
4. Психическое и психологическое здоровье ребенка.
5. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
6. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
7. Роль дошкольного детства в жизни человека.
8. Проблемы обучения и психического развития детей дошкольного возраста.
9. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
10. Когда начинать готовить ребенка к школе.
11. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником.
12. Роль игры в развитии и формировании психологической готовности к школе.
13. Как научить родителей и педагогов общаться с детьми.
14. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
15. Проблема профессиональной деструкции в развитии психолога.
16. Проблема развития и саморазвития психолога-профессионала.
17. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.

Карта оценочных средств

№	Контролируемые разделы дисциплины	Уровень сформированности компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования	знает основные понятия; актуальные проблемы в контексте методологических проблем современной педагогики и психологии;	Посещение занятий, конспект, доклад
2.	Деятельность психолога в системе психологической службы дошкольного образования.	знает содержание, разновидности методов диагностики развития, общения, деятельности для детей разных возрастов; подбирает методы диагностики развития, общения, деятельности соответственно возрасту и индивидуально-психологическим особенностям детей; знает основные классы психодиагностических методик, область их применения;	Посещение занятий, конспект, доклад

		принципы проведения психодиагностического исследования;	
3.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	Способен самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умеет создавать благоприятную эмоциональную обстановку для проведения диагностики; владеет начальными навыками использования психодиагностического инструментария; проведения и интерпретации ряда универсальных психодиагностических методик; составления психологического портрета личности ребенка;	Посещение занятий, конспект, доклад
4.	Рабочий план деятельности психолога образования. Документация психологической службы.	умеет планировать психодиагностическое исследование	Посещение занятий, конспект, доклад
5.	Психолог как личность и профессионал.	Владеет профессиональной рефлексией при организации психодиагностической деятельности; знает требования по организации консультативной беседы и применяет в ходе нее основные психологические приемы	Посещение занятий, конспект, доклад

Вопросы к зачету

22. Определение психологической службы образования. Характеристика составляющих её аспектов.
23. Научные основания современной концепции психологической службы. Основные положения.
24. Цель психологической службы образования. Определение психического и психологического здоровья.
25. Задачи психологической службы и основные средства их достижения.
26. Характеристика основных видов работы психолога образования.
27. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении, основная цель его

профессиональной деятельности.

28. Индивидуальный стиль психолога-профессионала, этапы его становления.
29. Личность психолога- один из важнейших факторов успешной профессиональной деятельности.
30. Профессиональные и этические принципы в деятельности психолога.
31. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
32. Психологическое сопровождение – ведущая форма организации психологической службы в образовании
33. Основные задачи и направления профессиональной деятельности психолога в ДОУ.
34. Задачи и формы взаимодействия психолога и воспитателей в ДОУ.
35. Задачи и формы взаимодействия психолога и родителей в ДОУ.
36. Общая характеристика дошкольного возраста, основные новообразования.
37. Основные принципы развивающей работы с детьми раннего возраста и преддошкольного возраста.
38. Основные принципы развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
39. Основные принципы развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.
40. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Роль психолога в подготовке старших дошкольников к школе.
41. Составляющие показатели готовности ребенка к обучению в начальной школе.
42. Документация и планирование работы психолога в ДОУ.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;

– количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;

– формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания ваших учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечение дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и

т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№_____от_____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»
по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности»
на 2023/2024 учебный год

1. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель подпись расшифровка подписи
дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи